

Det digitale klasseværelse

Grantofte skolen i Ballerup har bedre elektronisk isenkram end Singapores fineste it-skole. Fryd i et forblæst forstadskvarter. Men det bedste er, at det motiverer og skaber arbejdsglæde blandt både elever og lærere.

FASCINATION ANNEMETTE GRUNDTVIG

På Grantofte skolen i Ballerup er de helt elektriske. Hvert eneste klasse-lokale er udstyret med et interaktivt whiteboard (IW) – en hvid tavle, der fungerer som skærm for en multimediecomputer med trådløst tastatur. Der er også printere, skanner, lydudlæg med forstærker, bærbare computere til flere klassetrin, og såkaldte tablet-pc'er til de ældste elever i 10. klasse.

De dyre sager er selvfølgelig ikke bare dumpet ned fra himlen. Grantofte skolen er i løbet af de seneste år af Undervisningsministeriet både blevet udpeget som en ud af 75 skoler, der sætter på effektiv integration af it, og som en af blot tre danske skoler, der skal gøre erfaringer med interaktive tavler.

Det har givet ekstra midler og medvind til at skabe endnu flere sammen via kommune, sponsor og intern prioritering. For at alle skulle få del i festen valgte skolen nemlig at sætte hele butikken og lade skabe samt renovering af lærerværelset vente, så alle klasser fik et interaktivt whiteboard og ikke kun de tre, som projektpengene rakte til.

Forud var skoleleder Jan Møller temmelig skeptisk. Han frygtede, at teknikken ville fjerne fokus fra det personlige, fra relationer, proces og samarbejde, og at den interaktive tavle ville få lærerne til at vende tilbage til gammeldags tavleundervisning, hvor børnene kan modtage eller lade være. Men nu hvor forsøget har kørt længe, tør han godt konkludere, at isenkrammet ikke har skadet det pædagogiske arbejde. Tvært imod.

Godt som redskaber

«Alle eleverne er aktive – også de, der normalt falder fra. I stedet for at sluge tid og opmærksomhed giver de tekniske redskaber os mange nye muligheder. Der er en utrolig opløst stemning herude omkring det», siger Jan Møller med slet skjult stolthed.

Det er da heller ikke hver dag, en skoleleder fra en dansk folkeskole på studietur i Singapore, der skulle være verdens it-land nummer et, erfarer, at hans skole er længere fremme end en lille stats fineste it-skole.

«En flok lærere og jeg besøgte Singapores fremmeste it-skole, som sandelig havde meget at byde på. Men vi så, at de stadig bruger projektor, mens vores whiteboard er koblet direkte op på nettet. De havde heller ikke tablet-pc'er, som vores elever i 10. klasse fik efter sommerferien», forklarer han.

Bodil Mosbæk Nielsen, der bl.a. er lærer for argangen, betragter det som et supergodt og meget praktisk arbejdsredskab for de sikre brugere i de ældste klasser.

«Computeren og den interaktive arbejdsform er blevet en integreret del af vores hverdag. De lærer det ikke, fordi de



skal, men fordi vi har et behov. Det er en ekstrem motivationsfaktor. Det ser jeg tydeligt hos store elever fra specialklasser, der ellers har haft nederlag på nederlag og mistet lysten til at lære», siger Bodil Mosbæk Nielsen.

Form og farver gavner

I 4. b sidder alle de elever, der ikke er optaget af at træne til årets Lucia-optog højt over bærbare computere. De arbejder online med engelskprogrammet Mingsvillere (www.mingsvillere.dk) og er så koncentreret, at de ikke reagerer på Lørdagslivs spørgsmål. Sådan kan man selvfølgelig også udtrykke tilfredshed med undervisningsformen.

Lærer Lene Couriol får dem dog til at løsrive sig og vise nogle af den interaktive tavles muligheder. Først skal de lave korrekte sætninger ud af de ord, der står huller til. Det sker ved at trække de enkelte ord på plads med pennen.

«Flyt lige skraldespændens, opfordrer læreren, og det er altså ikke, fordi drengen er ved at falde over noget på gulvet. Det er computerprogrammets affaldsbot-

te, der står i vejen for noget andet på tavlen.

Demast demonstrerer børnene, hvordan ental og flertalsform på femøjelvis kan trænes ved at trække fugle ind i et bur. Samt hvordan de kan trylle en fugl stor og sætte lyd på ved at tuppe på de rette ikoner.

«Systemet kan bruges på mangfoldige måder. Eleverne kan f.eks. træne udtale, give udsagnsord, navneord og tilleggsord forskellige farver og placere kryds og bolle under grundlægt og udsagnsord. Som lærer kan vi forberede diverse 'tavler' hjemmefra og spare tid i den fælles gennemgang. Desuden kan børnene huske på en helt anden måde, når vi synliggør budskabet med billeder som f.eks. i tilfældet med fisken, der illustrerer en teksts opbygning», siger Lene Couriol.

God investering

Selvfolgelighed er det forskel på, hvordan lærere oplever forandringer, men både Lene Couriol og Bodil Mosbæk Nielsens synes fordelene langt overstiger ulemperne.

SELVFLØELIGHED

Eleverne i 4. b på Grantofte skolen har været digitale siden begyndelsen af 2. klasse, så de

forbinder automatisk undervisning med en hvid og ikke en sort tavle.

De arbejder dog stadig med bøger og papir, som

indgår på lige fod med de digitale redskaber. Foto: Martin

Bubandt Jensen.

«Det kræver noget mere forberedelse, i hvert fald her i begyndelsen, fordi vi er pionerer og klargør vores tavler hjemmefra. Men det sparer masser af tid i klassen, med tiden vil der komme mere egnet materiale fra forlagene, og sidst, men ikke mindst, er det rigtig, rigtig sjovt at arbejde med. Det åbner i øvrigt for, at vi som lærer deler vores materiale», siger Bodil Mosbæk Nielsen.

Skoleleder Jan Møller fokuserer på de både tidsmæssige og økonomiske besparelser, som den store investering kan give på sigt.

«Vi havde diskussionen, da alt vores avdstyr, lysbilleder og kort gik tabt i forbindelse med en brand. Kunne vi tillade os at sætte på it i stedet for at prioritere opdaterede geografikort og nye bøger. Jeg er ikke i tvivl om, at vi har gjort det rigtige. Når landegrensene ændres, kan vi hente aktuelle kort fra nettet. På samme måde kan en forældet beskrivelse af byen New York fra en bog i nutidigt opdateres ved at søge på indbyggertal og lignende på Google», siger han.

annemette.grundtvig@pol.dk



FAKTA OM FØRSØGET

Undervisningsministeriet udpegede i 2004 Grantofteskolen i Ballerup som en af tre forsøgsskole, der afprøver interaktive whiteboards

Et interaktivt whiteboard består af en hvid tavle, der fungerer som en stor computerskærm. Den er forbundet til en multimedie-computer. Et trådløst tastatur kan vandre rundt i klassen, så eleverne kan skrive på tavlen fra deres pladser.

Computeren er udstyret med et særligt softwareprogram, som lærerne også kan installere på deres hjemmecomputer, hvorved de får mulighed for at forberede undervisningen hjemmefra.

Tavlerne kan benyttes i alle fag og på alle niveauer. Eleverne kan skrive i hånden eller tegne på dem som på almindelige tavler. De kan flytte rundt på objekter (tekster, tal, stavelser, billeder, symboler m.m.) med en særlig pen. Det er også muligt at lægge små videoklip, egne billeder, billeder fra nettet, musik m.m. ind.

Læs mere om interaktive whiteboard i folkeskolen på EMU - Danmarks undervisningsportal (f.eks. på <http://wb.emu.dk/?id=0>).



BRUGERVENLIG. Tablet-pc adskiller sig fra en almindelig bærbar ved, at man bruger pen i stedet for mus eller 'rul', og ved at skærmen kan drejes og klappes ned, så den har fronten opad.



Find den rette pude 12. december

Forfatter Ea Suzanne Akasha besøger tirsdag den 12. december Geismars butik i Store Strandstræde mellem klokken 12 og 17.

I anledning af julen og udgivelsen af bogen "Sov godt" giver hun ekstra gode råd og vejledning til en bedre søvn med Geismars produkter.

Kom ind i vores butik i Store Strandstræde og find en pude med den højde og form, der passer til din sovestilling.

STORE STRANDSTRÆDE 21 1255 KØBENHAVN K TLF. 33 33 08 30
WWW.GEISMARS.DK